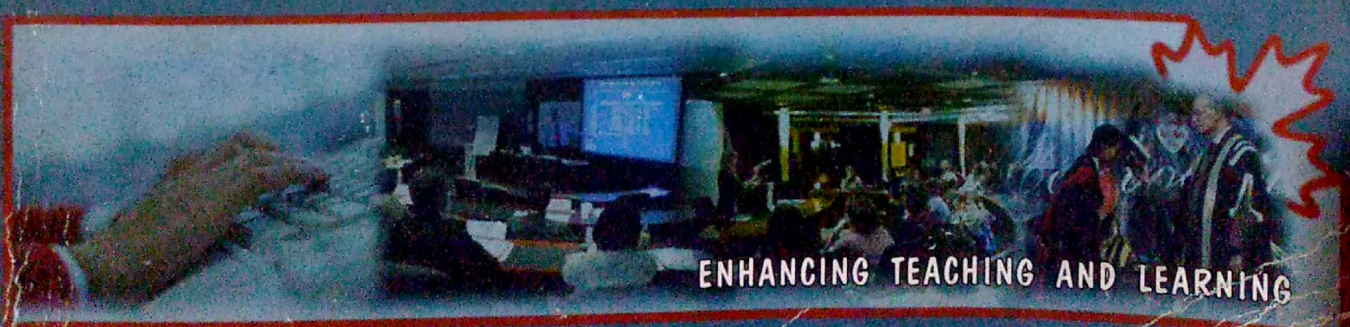
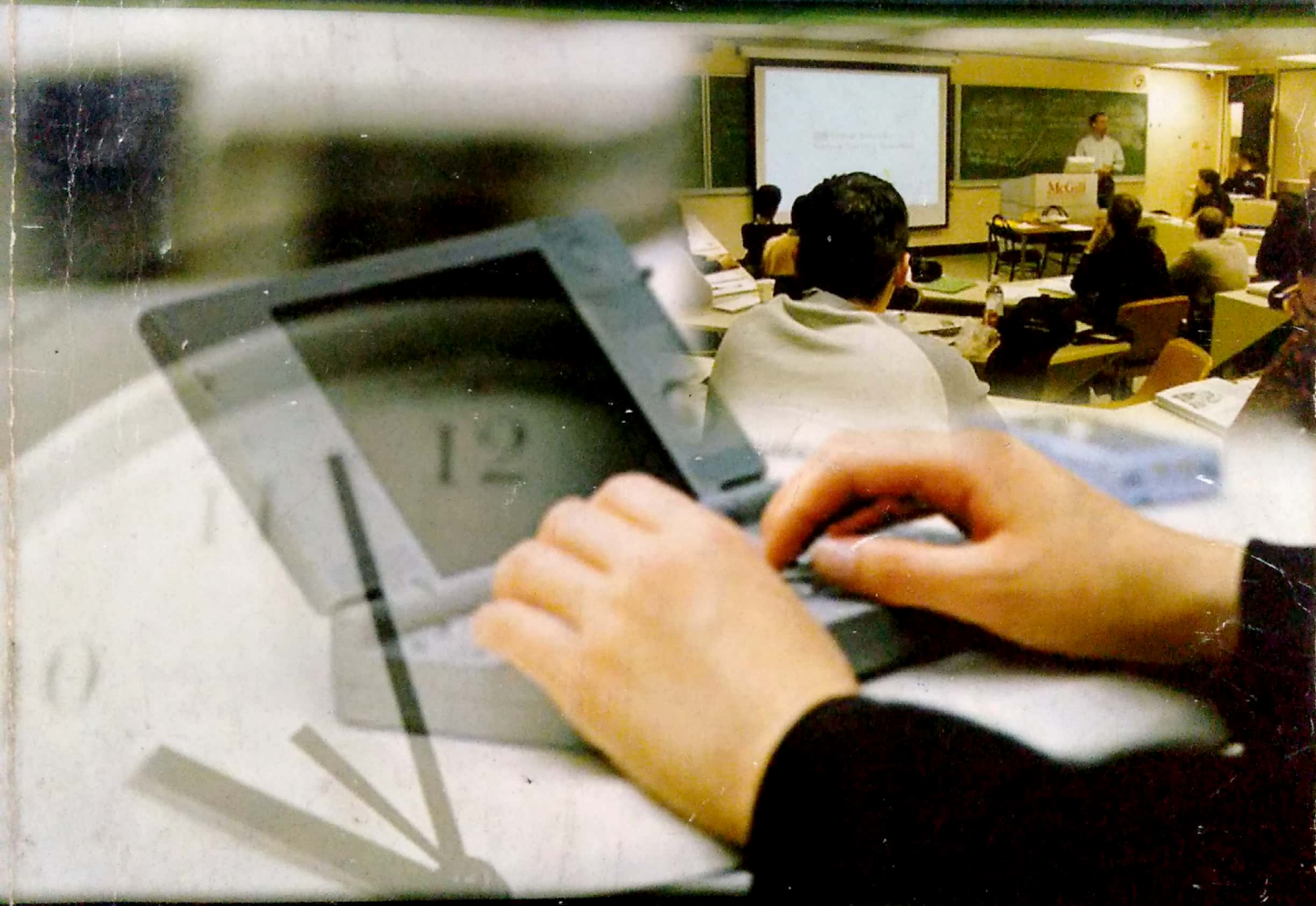


Hisyam Zaini, dkk.

# DESAIN

## PEMBELAJARAN

DI PERGURUAN TINGGI



ENHANCING TEACHING AND LEARNING



Penulis:

Drs. Hisyam Zaini, M.A.

Drs. Bermawiy Munthe, M.A.

Dra. Sekar Ayu Aryani, M.A.

Drs. M. Amin Djamiluddin, M.A.

Drs. Rifqi Rosyad, M.A.

# DESAIN PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Penyunting :

Umar Sidik



**CTSD**

Center for Teaching Staff Development  
(CTSD)

IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

2002

## Katalog Dalam Terbitan (KDT)

370

DES

Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi/Hisyam Zaini, dkk.;  
Penyunting Bahasa oleh Umar Sidik.--  
Yogyakarta : CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2002  
xviii + 220; 18 x 24,5 cm.

ISBN : 979-97086-1-3

PEMBELAJARAN - DESAIN - PERGURUAN TINGGI

HISYAM ZAINI, dkk.

SIDIK, Umar

## DESAIN PEMBELAJARAN DI PERGURUAN TINGGI

Penulis:

**Drs. Hisyam Zaini, M.A.**

**Drs. Bermawy Munthe, M.A.**

**Dra. Sekar Ayu Aryani, M.A.**

**Drs. M. Amin Djamaluddin, M.A.**

**Drs. Rifqi Rosyad, M.A.**

Penyunting Bahasa  
**Umar Sidik**

Desain Cover  
**Imam Mucharror**

Setting Lay Out  
**Sugiyarto el Zuhry**

Diterbitkan Oleh :

**Center for Teaching Staff Development  
(CTSD)**

**IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
2002**



Selain dari munculnya keinginan kami untuk menulis sebuah buku yang dapat menjadi referensi bagi para dosen di lingkungan perguruan tinggi agama seperti IAIN, STAIN, dan lain-lain. Namun, pada kesempatan ini kami memperhatikan dan tidak menyangkal bahwa yang sebenarnya dapat membantu, baik para dosen maupun mahasiswa yang akan mempelajari later melalui pendidikan ICIHEP atau melalui pendidikan yang lain. Buku ini ditulis berdasarkan pada pengalaman kami dari

**Penerbitan buku ini dapat terlaksana atas :**

Bantuan Pemerintah Kanada melalui  
Canadian International Development Agency  
(CIDA)  
dan Partisipasi McGill University  
dalam Indonesia-Canada Islamic Higher Education Project (ICIHEP)

# DAFTAR ISI

<b>PENGANTAR .....</b>	vii
<b>RANCANGAN UMUM .....</b>	ix
1. Latar Belakang .....	ix
2. Materi .....	xi
3. Tujuan Workshop .....	xi
4. Peserta .....	xii
5. Strategi dan Proses dalam Workshop .....	xii
6. Evaluasi .....	xiv
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xv
 <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	3
1.1 Pembelajaran di Perguruan Tinggi .....	3
1.2 Belajar bagi Orang Dewasa .....	4
1.3 Andragogi .....	6
 <b>BAB II CONCEPT MAP SEBAGAI TEKNIK DESAIN MATERI KULIAH .....</b>	15
2.1 Pendahuluan .....	18
2.2 Teori Concept Map .....	19
2.3 Desain Konten Dengan Teknik Concept Map .....	23
3.4 Pembuatan Time Line (Jadwal Perkuliahan) .....	31
3.5 Kelebihan dan Kelemahan Desain Teknik Naratif ...	33
3.6 Butir- Butir Penting Tentang Teknik Concept Map ..	42
3.6.1 Karakteristik Concept Map .....	42
3.6.2 Urgensi Concept Map .....	42
3.6.3 Concept Map dapat Digunakan untuk Media Belajar Bermakna (Belajar Aktif) .....	44
3.6.4 Guna Concept Map dalam Pembelajaran .....	45



<b>BAB III TUJUAN PEMBELAJARAN .....</b>	<b>51</b>
3.1 Pendahuluan .....	54
3.2 Pengertian Tujuan Pembelajaran (Learning Objectives) .....	56
3.3 Alasan Perlunya Merumuskan Tujuan Pembelajaran .....	59
3.4 Kegunaan Tujuan Pembelajaran bagi Dosen dan .. Mahasiswa .....	62
3.5 Bagaimana Menulis Tujuan Pembelajaran .....	64
3.6 Penggunaan Taksonomi Bloom dalam Perumusan Tujuan Pembelajaran .....	68
3.6.1 Ranah Kognitif .....	68
3.6.2 Ranah Afektif .....	74
3.6.3 Ranah Psikomotorik .....	79
3.7 Komponen Tujuan Pembelajaran .....	84
3.7.1 Audience .....	84
3.7.2 Behavior atau Kinerja .....	84
3.7.3 Kondisi (Condition) .....	85
3.7.4 Degree atau Standard .....	85
3.8 Beberapa Hal yang Perlu Diperhatikan dalam Perumusan LO .....	86
 <b>BAB IV MENETAPKAN STRATEGI .....</b>	 <b>93</b>
4.1 Pendahuluan .....	96
4.2 Hakikat Mengajar .....	97
4.3 Mengajar di Perguruan Tinggi .....	104
4.3.1 Mengajar adalah Menyampaikan .....	104
4.3.2 Mengajar adalah Mengorganisir Aktivitas Mahasiswa .....	106
4.3.3 Mengajar adalah Membuat Mahasiswa Belajar .....	107
4.4 Belajar Aktif .....	110
4.5 Cara Kerja Otak .....	116
4.6 Gaya Belajar .....	121
4.7 Strategi Pembelajaran .....	130
4.7.1 Ceramah .....	131



4.7.2 Diskusi .....	134
4.7.3 Beberapa Strategi Alternatif .....	137
4.7.3.1 Power of two .....	138
4.7.3.2 Question students have .....	139
4.7.3.3 Card sort .....	140
4.7.3.4 Active debate .....	141
4.7.3.5 Planted question .....	143
4.7.3.6 Information search .....	144
4.7.3.7 Learning contract .....	146
4.7.3.8 Everyone is a teacher here .....	147
4.7.3.9 Modeling the way .....	148
4.7.3.10 Billboard ranking .....	149

<b>BAB V</b>	<b>EVALUASI HASIL BELAJAR.....</b>	<b>151</b>
5.1	Pendahuluan .....	154
5.2	Pengertian dan Fungsi Evaluasi .....	156
5.2.1	Pengertian .....	156
5.2.2	Fungsi Evaluasi .....	158
5.3	Hubungan Tujuan Pembelajaran (Learning Objective) dengan Evaluasi. ....	160
5.4	Tipe-Tipe Tes dan Alternatif Tes .....	164
5.4.1	Tipe-Tipe Tes .....	164
5.4.2	Alternatif Tes .....	166
5.5	Memilih Teknik Evaluasi yang Tepat .....	166
5.5.1	Ranah (Domain) dan Level Pembelajaran .....	167
5.5.2	Pertimbangan-Pertimbangan Praktis .....	171
5.5.3	Karakteristik Mahasiswa .....	174
5.6	Karakteristik Tes yang Baik (fair) .....	176
5.7	Konstruksi Butir Soal .....	178
5.7.1	Latar Belakang .....	178
5.7.2	Penulisan Butir Soal Esai/ Uraian .....	179
5.7.2.1	Pengertian tes esai/ uraian .....	179
5.7.2.2	Kekuatan tes esai/ uraian .....	179
5.7.2.3	Kelemahan tes esai .....	182
5.7.2.4	Klasifikasi tes esai .....	184

5.7.2.5 Beberapa prinsip konstruksi butir soal tes esai .....	188
5.7.2.6 Pedoman penskoran (marking scheme) .....	191
5.7.3 Penulisan Butir Soal Objektif .....	195
5.7.3.1 Pengertian .....	195
5.7.3.2 Butir soal tipe benar—salah .....	195
5.7.3.3 Butir soal tipe menjodohkan .....	199
5.7.3.4 Butir soal tipe pilihan ganda (multiple choice) .....	202
5.8 Pendekatan dalam Evaluasi. ....	215
5.8.1 Penilaian Acuan Norma (Norm-Referenced Evaluation) .....	215
5.8.2 Penilaian Acuan Patokan (Criterion-Referenced Evaluation) .....	217
<b>Daftar pustaka .....</b>	<b>219</b>



## TENTANG PENULIS

**Drs. Hisyam Zaini, MA.** Lahir di Boyolali. Pendidikan Dasar dan Menengah Pertama diselesaikan di Boyolali, kemudian melanjutkan pendidikan di KMI Pondok Modern Gontor, Ponorogo. Pendidikan S1 didapat di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Fakultas Adab, Jurusan Bahasa dan Sastra Arab. S2 ditempuh di Leeds University, Inggris dengan mengambil spesialisasi Linguistik Arab. Mulai menggeluti dunia pembelajaran pada tahun 1996, ketika mendapat pelatihan dari profesor Ilmu Pendidikan dari Universitas McGill, Kanada, dan ikut membidani lahirnya *Center for Teaching Staff Development* (CTSD) IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk lebih memperdalam pengetahuannya tentang pembelajaran orang dewasa, dia mengikuti program *Training Stage* di Kanada selama tiga bulan pada tahun 1988. Di samping memberikan pelatihan pembelajaran aktif di Perguruan Tinggi, dia juga memberikan materi yang sama di beberapa MAN di Yogyakarta. Buku ini adalah karyanya yang kedua setelah *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, yang diterbitkan CTSD, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**Drs. Bermawiy Munthe, MA.** Dosen Sastra Arab Fakultas Adab IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta ini lahir di Sumatera Utara pada tahun 1956. Pendidikan S1 diperoleh di almamaternya Fakultas Adab IAIN Sunan Kalijaga pada tahun 1983, dan S2 di tempat yang sama pada tahun 1993. Tahun 1991-1992 mengikuti program Diploma untuk bidang *Islamic Studies* di Universitas McGill, Kanada. Dia aktif di CTSD sejak berdiri tahun 1996, dan sampai saat ini telah memberikan puluhan Workshop dan pelatihan, baik di lingkungan Perguruan Tinggi maupun umum. Pada tahun 1998, selama tiga bulan mengikuti *Training Stage on Program Planning* di Kanada dengan mengunjungi beberapa Perguruan Tinggi ternama. Sekarang, alumni Pondok Modern Gontor ini sedang menyelesaikan program Doktor di Fakultas Pascasarjana IAIN Sunan Kalijaga. Buku ini adalah



karyanya yang kedua setelah *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, yang diterbitkan CTSD, IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

**Dra. Sekar Ayu Aryani, MA.** Lahir di Bandung tahun 1959. Pendidikannya diperoleh di kota kelahirannya, Bandung, sebelum melanjutkan studi di IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Fakultas Ushuluddin Jurusan Aqidah dan Filsafat. Sehari-hari, dia adalah dosen Fakultas Ushuluddin, di samping aktif menjadi anggota CTSD, yang ditekuni sejak tahun 1997. Pada tahun 1998-1999 mengikuti program *Visiting Ph.D Student* di McGill University, Kanada. Pada waktu yang sama, selama tiga bulan mengikuti *Training Stage on Program Planning* di *Center for University Teaching and Learning* (CUTL) McGill University. Saat ini dia sedang menunggu waktu promosi Doktor yang tidak lama lagi akan diselenggarakan. Buku ini adalah karyanya yang kedua setelah *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, yang ditulis bersama dua koleganya di CTSD, Hisyam Zaini dan Bermawiy Munthe.

**Drs. Rifki Rosyad, MA**, lahir di Bandung 1966. Pendidikan dasar sampai menengah diselesaikan di kota Kembang, tempat kelahirannya, dan Sarjana S1 nya di peroleh dari IAIN Sunan Gunung Djati Bandung jurusan Aqidah Filsafat, Fakultas Ushuluddin. S2 diperoleh dari Australian National University, Canberra, Australia dalam bidang Antropologi. Bapak dari dua anak ini sehari-hari adalah tenaga pengajar di Fakultas Ushuluddin IAIN Sunan Gunung Djati Di samping itu aktif di beberapa LSM sebagai trainer dan juga menjadi guru di SMU Muthahhari.

**Drs. M. Amin, MA**, lahir di Banjarmasin 1955. S1 di peroleh di Fakultas Syariah IAIN Antasari Banjarmasin dan S2 dari McGill University, Kanada dalam bidang *Islamic Studies*. Tugas sehari-hari adalah pengajar di almahaternya, Fakultas Syariah, di samping itu aktif menjadi trainer di beberapa LSM. Saat ini menjabat sebagai direktur LSAM, sebuah lembaga yang bergerak dalam peningkatan mutu pendidikan dan pengajaran, khususnya bagi guru madrasah.